

Tema: **Consulta Pública: Revisiones Propuestas a las NIEs 2, 3, 4 y 8 - Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y Escepticismo Profesional**

Debido al período de vacaciones anuales en nuestra región, el plazo de análisis y de respuesta resultó escaso. Por lo tanto la Comisión Técnica Interamericana de Educación de la Asociación Interamericana de Contabilidad (A.I.C.) no ha podido encausar por la A.I.C. como corresponde, nuestra opinión sobre las revisiones propuestas, para que se consolidara.

Sin embargo, se ha preparado un documento de análisis, elaborado por Digna Azua (Chile) y Jorge Brito (Ecuador), miembros de nuestra comisión, que ha sido acordado por los otros integrantes.

Enfatizamos que es una opinión personal de un grupo de docentes y profesionales, que **no representa necesariamente la opinión institucional de la A.I.C.**

Pregunta 1. ¿Apoya las revisiones propuestas a los resultados de aprendizaje relacionados con las áreas de Comunicaciones y Tecnologías de la Información ("TIC") y el escepticismo profesional que se proporciona en los Apéndices A, B, C y D? Si no, ¿qué cambios sugerirías?.

En términos generales apoyamos las revisiones.

Sin embargo, creemos necesario precisar la participación de nuestros profesionales en el uso de las TIC.

En nuestra opinión, deben conocer y aplicar TIC para procesar datos y generar información útil para la toma de decisiones.

Por lo tanto, debemos ser cuidadosos en no incluir competencias que son propias de profesionales del área de informática.

Cuando se trata de probar el funcionamiento de sistemas, o decidir el uso de determinados softwares nuestro profesional normalmente participará en equipos de trabajo conformados por diversos profesionales. Como parte de estos equipos su participación estará enfocada a definir requerimientos e identificar riesgos, por lo tanto, las competencias deberían orientarse en esta dirección.

Dado lo anterior, consideramos que se deben revisar los siguientes puntos, pues contienen competencias que van más allá del ámbito del Contador:

Pág. 15

	(f) Gobernanza, gestión de riesgos y control interno. (Intermedio)	(vi) Evaluar la idoneidad de los sistemas, procesos y controles para capturar, transmitir, informar y salvaguardar datos e información.	
	(g) Leyes y regulaciones comerciales. (Intermedio)	(iii) Aplique las normas de protección de datos y privacidad al acceder, almacenar, generar, usar y compartir datos e información	

	(b) Interpersonal y de comunicación. (Intermedio)	(ii) Demostrar habilidades de colaboración.	Se incluye un nuevo resultado de aprendizaje que refleja una importante competencia subyacente que los contadores profesionales deben demostrar en el lugar de trabajo.
		(iii) Comunicarse de manera clara y concisa al presentar, discutir e informar en situaciones formales e informales, tanto por escrito como oralmente.	Se revisó el resultado del aprendizaje para mejorar la claridad y la concisión: la eliminación de la frase, "por escrito y oralmente", se consideró limitante debido a las muchas formas en que pueden ocurrir y ocurrirán las comunicaciones.

Sobre estas habilidades de comunicación, nos parece importante resaltar la necesidad del conocimiento del idioma Inglés en un nivel técnico apropiado para que el contador sea capaz de afrontar los desafíos del mercado regional y global. Esto es muy relevante para los países que no tienen como idioma nativo el Inglés y nos parece que debe considerarse la capacidad del profesional en los niveles básico, intermedio y avanzado.

Pregunta 2. ¿Hay resultados adicionales de aprendizaje sobre las TIC y el escepticismo profesional que usted esperaría de los aspirantes y contadores profesionales (vea el Apéndice E)?

Creemos que están bien abordados.

Pregunta 3. ¿Respalda las nuevas definiciones de Tecnologías de la información y las comunicaciones, Agilidad intelectual y Juicio profesional que se agregaron al Glosario de términos de IAESB? Si no, ¿qué cambios sugerirías?

Con respecto a los términos añadidos al glosario nos parecen pertinentes. No obstante, el nombre "Agilidad intelectual" no lo consideramos adecuado.

Dado esto, proponemos "Actitud Profesional", o algo similar, que se vincule con saberes actitudinales.

Pregunta 4. ¿Hay algún término dentro de los resultados de aprendizaje nuevos y revisados de las NIEs 2, 3, 4 y 8, que requieren una mayor aclaración (consulte el Apéndice E)? Si es así, por favor explique la naturaleza de los cambios?.

Consideramos que es necesario realizar una lectura del documento para revisar la redacción, dado que en algunos pasajes el sentido no es claro. Probablemente eso se deba a que proviene de un texto en inglés.

Además, en el documento recibido, se observan algunos errores de escritura.

Nuestros comentarios son los siguientes:

NIE 2

Pág. 14

Resultados para la competencia técnica	(e)	(iii) Aplicar las TIC para apoyar la identificación, reporte y	
--	-----	--	--

La frase no se entiende. ¿Se quiere decir que deben “Aplicar las TIC para generar reportes”?

Pág. 16

	(h) Tecnologías de la información y las comunicaciones.	(iv) Explique cómo las TIC apoyan el análisis de datos y la toma de decisiones.	
--	---	--	--

Verbo debe ir en infinitivo “Explicar”.

	(h) Tecnologías de la información y las comunicaciones.	(vi) Usar las TIC para comunicarse con impacto e influenciar a otros.	
--	---	--	--

No se entiende el alcance, comunicar con impacto, ¿qué tipo de impacto?. ¿Qué significa influenciar a otros?.

NIE 3

Pág. 21

		(vi) Demostrar un conocimiento del sesgo personal y organizacional.	
--	--	--	--

¿Se quiere decir que el sesgo profesional es una limitación para aplicar escepticismo profesional de manera efectiva?. No queda claro.

NIE 4

	(b) Principios éticos (Intermedio)	(iii) Identifique amenazas éticas y determine que se aplican los principios éticos.	
--	---------------------------------------	--	--

Iniciar con infinitivo. Creemos que se podría revisar la redacción.

Propuesta: Identificar amenazas éticas e identificar los principios éticos que deben ser aplicados.

	(b) Principios éticos (Intermedio)	(iv) Analizar cursos de acción alternativos a las amenazas éticas y sus consecuencias relacionadas.	
--	---------------------------------------	--	--

Se podría revisar la redacción.

Propuesta: Analizar cursos de acción alternativos, frente a las amenazas éticas, y las consecuencias de estas acciones.

	(b) Principios éticos (Intermedio)	(v) Aplicar los principios fundamentales de integridad, objetividad, competencia profesional y debido cuidado, confidencialidad y comportamiento profesional a las amenazas <u>de</u> éticos y determinar un enfoque apropiado.	
--	---------------------------------------	--	--

Eliminar la palabras de . Luego cambiar éticos por éticas.

11	A25	<p>Los organismos miembros de la IFAC, los educadores y otras partes interesadas pueden considerar el uso de enfoques participativos que puedan mejorar el desarrollo de los valores profesionales, la ética y las actitudes. Estos pueden incluir pero no estar restringidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Juego de rol; (b) Discusión de lecturas seleccionadas y materiales en línea; (c) Análisis de estudios de caso que involucran situaciones de negocios que involucran dilemas éticos y amenazas; (d) Discusión de pronunciamientos y conclusiones disciplinarias; (e) Seminarios con ponentes con experiencia en la toma de decisiones corporativas o profesionales; y (f) Uso de foros online y foros de discusión 	
----	-----	---	--

En la letra c) debería decir: “dilemas éticos y amenazas éticas”, o bien, “dilemas y amenazas éticas”.

13	A28	<p>El aprendizaje y el desarrollo para los aspirantes a contadores profesionales sobre principios éticos y <u>que las</u> amenazas pueden abordar (a) problemas éticos particulares que las amenazas pueden enfrentar todos los contadores profesionales, (b) las amenazas éticas que es más probable que encuentren los contadores profesionales en sus</p>	
----	-----	--	--

Eliminar: que las

Se debe revisar la redacción y finalizar el párrafo porque está inconcluso.

Pág. 29

17	A41	La evaluación en el lugar de trabajo difiere de, y en muchos aspectos es más difícil que la evaluación dentro de un entorno de educación formal. Los medios para evaluar el desarrollo de los valores profesionales, la ética y las actitudes en el lugar de trabajo pueden incluir: <u>(a) Discusión y resolución facilitada de la ética. tamenazas a medida que surgen en el lugar de trabajo;</u> y (b) Revisiones de toma de decisiones éticas combinadas con evaluaciones de desempeño y evaluaciones	
----	-----	--	--

Revisar la redacción en el punto marcado con azul.

Palabra **evaluaciones** está repetida en la frase.

NIE 8

Pág. 31

4	9(a)	iv) Evalúe la evidencia de auditoría considerando su idoneidad, suficiencia y cualquier evidencia de auditoría contraria recopilada para tomar decisiones informadas y llegar	
---	------	---	--

El párrafo debe comenzar con verbo en infinitivo: Evaluar.

La frase está inconclusa.

4	9(a)	(v) Evaluar si la auditoría se realizó de acuerdo con las Normas Internacionales de Auditoría (o las normas de auditoría relevantes) y las leyes y regulaciones <u>aplicables</u> a una auditoría de los estados financieros.	
---	------	---	--

Corregir eliminando una "p" a la palabra aplicables.

	(m) El escepticismo profesional y el juicio profesional. (Intermedio)	ii) Aplique una mente de cuestionamiento para evaluar críticamente la evidencia de auditoría y otra información relevante obtenida durante el curso de una auditoría para llegar a conclusiones informadas.	
--	--	--	--

El párrafo debe comenzar con verbo en infinitivo: Aplicar.

	(m) El escepticismo profesional y el juicio profesional. (Intermedio)	(v) Resuelva los problemas de auditoría utilizando la investigación y el pensamiento crítico para considerar alternativas y analizar los resultados.	
--	--	---	--

El párrafo debe comenzar con verbo en infinitivo: Resolver.

		Una resolución apropiada a la ética. amenazas.	
--	--	---	--

No se entiende.

Debería decir: (ii) Resolver apropiadamente las amenazas éticas.

Quedamos a vuestras órdenes y aclaraciones

Comisión de Educación de AIC